

令和7年度 古仁屋小学校 学校評価(2学期)

令和7年度 古仁屋小学校 学校評価(2学期)				0.05以上向上				0.05以上低下				12/15現在				
教 師			子供の姿		児 童			自己評価		家 庭			子供の姿		要 因	方向性
			1学期	2学期			1学期	2学期			1学期	2学期				
【知】 よく考 え，自ら 学ぶ子 (学習の 様) (学力向 上)	本時の学習のめあての確実な掲示し，主体的に学ぶ姿勢を高めている。		3.08	2.90	自分のめあてをもって，進んで学習に取り組んでいる。		3.17	3.13	子どもさんは，意欲的に学習に取り組んでいる。(参観，会話)		3.09	3.05				
	チャイムの合図で授業を始める，終わる。(全年：チャイム黙想)		3.08	2.80	チャイムの合図で授業がはじめられるようにしている。		3.34	3.26					特別授業多	教児とも実施		
	人の話をよく聞き，よく考え，自分の考えをもって学習に臨ませている。		2.67	2.70	＜1～3年＞授業で自分の考えを進んで発表している。 ＜4～6年＞授業で自分の考えを相手に分かりやすく発表している。		2.94	3.01	子どもさんは，進んで発言や発表をしている。(参観，会話)		2.78	2.82	子どもの活動時間の確保			
	学習を振り返えらせ(ポストテストや終末段階での子どもの発表，ノート等)，分ったことやできるようになったことを確認している。(各単元テストの平均正答率80%以上)		2.75	2.90	授業後，「分かった」「できた」ことが，毎時間ある。		3.19	3.14	子どもさんから学校で学んだことをよく聞く。(会話)		3.13	3.09		思考15分 振返5分		
	学習したことを他の教科等の学習や日常生活の中に生かせるような指導に努めている。		2.83	2.56	学習したことを他の学習や日常生活の場面で使っている。		3.09	3.16	子どもさんは，学校で学んだことを家庭生活で生かしている。(様子)		2.97	2.95	ちりつも学習	日常生活との関連学習		
	授業で学習したことを生かして，個に応じて取り組むことができる選択制の宿題を与えるよう努めている。		2.17	2.20	授業で学んだことを生かして宿題に取り組んでいる。		3.29	3.30	子どもさんは，積極的に宿題等の学習に取り組んでいる。(様子)		2.80	2.77				
	授業中の様を徹底している。(教育課程p219～221参照)		2.67	2.80	授業の約束を守って，学習している。		3.46	3.35	子どもさんは，学習の規律を守って授業を受けている。(参観，会話)		3.15	3.19		学期始めの再確認		
	ICT等の教育機器を活用した学習指導の充実・工夫に努めている。		3.00	2.90	授業で，進んでタブレットを使って学習している。		3.39	3.31	子どもさんは，進んでタブレットを使っている。(参観，会話)		2.96	2.95				
	家庭学習の時間(5分×学年+30分)を呼びかけ，見届ける。		2.33	2.82	家庭学習の時間(5分×学年+30分)が毎日取り組んでいる。		2.99	3.10	子どもさんは，家庭学習の時間(5分×学年+30分)が毎日できた。(様子)		2.52	2.64	ちりつも学習	ちりつも学習継続		

【徳】 礼儀正しく，決まりを守り，思いやりのある子(あいさつ) (場に応じた過ごし方)	子どもの気持ちを共感的に受け止めた教育相談や日々の関わっている。	2.92	3.09	困ったことがあったら，先生に進んで相談している。	2.94	2.90	学校は，子どもの困ったことに対して迅速な対応をしている。(相談，参観，会話)	3.20	3.22		
	みんなが楽しい学校生活が過ごせるよう相手の気持ちを考えて行動できる児童の育成に努めている。	2.85	3.00	みんなが楽しい学校生活を過ごせるよう相手の気持ちを考えて行動している。	3.28	3.36	学校は，子どもの気持ちを共感的に理解したり，受容的な態度で接したりしている。(参観，会話)	3.18	3.12		
	学校や社会の決まりを守り，安全に生活できる児童の育成に努めている。	2.92	2.67	みんなが安心して安全に過ごせるようにきまりを守って生活している。	3.44	3.46	学校は，子どもが安心して安全に過ごせるようにきまりを守って生活させていますか。	3.31	3.29		
	係活動や委員会活動等で自分の役割を責任をもって果たせるようにしている	2.77	2.92	係活動や委員会活動等で自分の役割を責任をもってやり遂げている。	3.42	3.41	子どもさんは，係活動や委員会活動等で自分の役割を責任をもってやり遂げる。(参観，会話)	3.31	3.40	子供主体の委員 会活動	自主的活動の継 続
	「いじめ0」や不登校の減少に向け，問題行動の未然防止，早期発見・早期対応に努めている。	3.31	2.92	いじわる・いたずら・いやがらせや悪口を言ったり，仲間はずれをしないで生活している。	3.57	3.58	学校は，「いじめ0」や不登校減少に向け，問題行動の未然防止，早期発見・早期対応に努めている。(便り等，参観，会話)	3.14	3.00		子供の心に届く 指導の継続
	一事徹底「自分から進んで挨拶」を，教師自らが率先して，元気なあいさつを実践する。	2.85	2.92	自分から進んで気持ちのよい挨拶を進んでする。	3.50	3.43	子どもたちは，自分たちから気持ちのよい挨拶を進んです。(学校内外の様子，参観，会話)	2.98	3.01		
	整理整頓する良さや必要性を指導し，引き出しやかばん棚を自ら整理整頓する児童の育成に努めている。(小中連携)	2.33	2.50	—	—	—	—	—	—		
	スマホ・ゲーム等，午後9時オフ等のマスメディアに対する家庭内ルール作りをするように指導をしている。(小中連携)	2.38	2.82	スマホ・ゲーム等は，午後9時よりあとは使っていない。	3.30	3.16	午後9時オフ等のマスメディア(スマホ・ゲーム・テレビ等)に対する家庭内ルール作り実践している。	3.03	2.82		予防教育 保護者啓発

【体】 やる気があり，粘り強い子(運動量の確保) (保健週間の確立)	授業での運動量(25分以上)の確保を行う。※汗をかくまで	3.09	3.20	体育の授業では，汗をかくまで運動をしている。	3.56	3.58	子どもさんは，家庭でよく体を動かしている。(少年団・外遊び等)	3.30	3.34		
	身なりを清潔に保つために，健康生活習慣調べを活用して指導している。	2.54	3.00	「健康生活習慣調べ(ハンカチ・ちり紙・つめなど)」を意識して生活している。	3.38	3.34	子どもさんは，身なりを清潔に保つために，「健康生活習慣調べ(ハンカチ・ちり紙・つめなど)」を意識して生活している。(様子，会話)	3.10	3.13		
	手洗い・換気の呼び掛けなど，病気の予防に努めている。	3.08	2.82	手洗い・換気をして，病気の予防に努めている。	3.36	3.43	子どもさんは，手洗いなど病気の予防に努めている。(様子，参観，会話)	3.14	3.18		養教による呼び かけの継続
	給食指導(好き嫌いをしない，アレルギー対応)の充実に努めている。	2.69	3.00	好き嫌いをしないで，残さずに食べている。	3.14	3.29	子どもさんは，好き嫌いをしないで，残さずに食べる。(様子，会話)	3.02	3.01		
	登下校に係る安全指導(交通事故防止や不審者対応)や避難訓練等で，危険予知や事故対応の能力を高めている。	2.69	2.91	交通ルールを守り，不審者に注意して，安全に登下校している。	3.68	3.72	子どもさんは，交通ルールを守り，不審者に注意して，安全に登下校している。(様子，会話)	3.45	3.49	早めの情報提供 と共通指導	
	家庭と連携して早寝・早起き・朝ご飯・歩いて登校の充実に努め，基本的な生活習慣を確立できるようにしている。	2.62	3.09	早ねができています。	3.17	3.23	子どもさんは，早ねができています。(様子，会話)	2.99	2.94		
				早起きができています。	3.15	3.14	子どもさんは，早起きができています。(様子，会話)	3.05	3.09		
				朝ごはんを必ず食べて学校にきています。	3.80	3.80	子どもさんは，朝ごはんを必ず食べて学校にきています。(様子，会話)	3.71	3.77		栄養教諭を招聘して の食育教育の充実
				学校へは，歩いて登校している。	3.45	3.45	子どもさんは，学校へ歩いて登校している。(かかわり，様子，会話)	3.35	3.44	校舎改修？	歩育の啓発